

God sommerferie!

Varmen er kommet, sommeren står for døren og 9.klasserne er ved at være færdige med deres sidste eksamener. Alt det fortæller os, at det er ved at være ferie – endnu et skoleår er ved at være afsluttet. For nogle kolleger det første - eller et af de først år som lærere, andre har været her flere eller mange gange før. Men fælles for os alle er, at vi trænger til at koble af – holde ferie og lægge lærerrollen fra os for en stund.

Lærerrollen har igennem de sidste mange år ændret sig. Der er flere og flere børn, der har store udfordringer og kræver et særligt fokus. Tiden til skole-hjem-samarbejdet er blevet mere og mere omsiggribende, det er noget alle lærere oplever – og det er noget af det, der kan være med til at øge presset i hverdagen. Ligesom i resten af landet, er der i Lyngby-Taarbæk, en stor opmærksomhed på den generelle mistrivsel blandt børn og unge – og det er en udvikling, vi alle er bekymrede over. Samtidig oplever vi nogle store besparelser på skoleområdet – vi har her i foråret været igennem besparelser blandt andet med classesammenlægninger til følge, men det stopper desværre ikke her, vi kan allerede se ind i 2024, hvor der igen skal spares på skoleområdet, og det er alle os, der arbejder i kommunens skolevæsen meget bekymrede over. Her er det ingen trøst, at det ser sådan ud i det meste af landet.

Folkeskolen er en bærende kulturinstitution og vel den vigtigste vi har, og det skal den gerne blive ved med at være, så der er en grænse for, hvor meget vi kan spare og samtidig leve op til det vi alle ønsker, nemlig at være en skole, vi alle er stolte af – en skole hvor vi lykkes med opgaven. Vi skal som samfund gerne kunne blive ved med at være glade og stolte over vores fælles folkeskole, hvor vores elever lærer for livet og bliver undervist af jer – nogle dygtige og fagligt kompetente top engagerede lærere.

Vi bliver ved med at presse imod og gøre opmærksom på, at grænsen for besparelserne er nået og som artiklen om "modtagerklasse-besparelsesforslaget" fortæller, så har besparelserne nogle store konsekvenser – både for eleverne og ikke mindst for lærerne, der med svære betingelser forsøger at løse opgaven. Vi skal have flere resurser tilført til

skoleområdet, hvis vi skal blive ved med at lykkes med opgaven.

Men nu skal vi som sagt snart holde en velfortjent ferie, hvor vi for en kort periode lægger lærerrollen fra os, inden vi igen top engagerede til august tager den på os igen og starter et nyt skoleår, hvor vi igen giver eleverne de bedst mulige rammer for at danne sig, udvikle sig fagligt og ikke mindst socialt.

På vegne af hele LTL - Rigtig god og velfortjent sommerferie!

Med venlig hilsen formand Peter Rahbek Møller

Et forsvar for velkomstklasserne

af Kirsten Monrad – erfaren lærer i velkomstklassen på FU.

Der er nu sendt et forslag om en ny organisering af modtagerklasseområdet til høring i skolebestyrelserne. Der har de sidste par år været øget tilflytning af elever med behov for basisundervisning i dansk som andetsprog, hvilket har betydet et merforbrug på området.

Derfor foreslår forvaltningen, at en del af velkomstklasserne skal erstattes af basishold.

I velkomstklasserne (som vi kender dem nu) kan eleverne have hele deres skoledag i velkomstklassen de første 3 måneder. Derefter skal eleven følge relevante fag i en alderssvarende klasse. Der kan være op til 15 elever i en velkomstkasse, og eleverne må højst spænde over 3 klassetrin.

På basishold derimod indskrives eleven direkte i en klasse og modtager basisundervisning 12 lektioner om ugen på hold. Et hold må maksimalt have 7 elever og må spænde over alle klassetrin (i forslaget vil det betyde 3.-7.klassetrin).

Forslaget går på, at der fastholdes én modtagerklasse til 0.-2.klassetrin på Fuglsanggårdsskolen, og at den udvidede

klasse for elever på 8.-9.klassetrin bibeholdes og flyttes fra Nymøllevej til Trongårdsskolen. De øvrige modtagerklasser/velkomstklasser nedlægges fra start 2024 og erstattes af holdundervisning.

Det er positivt, at velkomstklasserne foreslås bevaret for de yngste (0.-2.kl) og de ældste (8.-9.kl) elever. Jeg mener, at samme model bør bibeholdes for de øvrige elever (3.-7.kl).

I den forbindelse har jeg tænkt meget over, hvorfor jeg stadig mener, at 'velkomstklassemodellen' er den bedste måde at give børn, med et andet modersmål end dansk, den optimale start både på at lære et nyt sprog og finde sig til rette i en anden ny skolekultur. Få ord kan beskrive det, der gør forskellen. For mig er det 'tid' og 'ro'. Tid til gentagelser, tid til fordybelse, tid til at finde sig selv, måske efter traumatiserende livsomstændigheder, eller 'bare' fordi man savner sin familie, sine venner, sit sprog. Ro til at åbne op for alt det nye, ikke mindst det nye sprog.

Jeg er lærer i V1 (velkomstklassen for 0.-2.kl), og det er blandt andet dét, min kollega og jeg lykkes med: at give tid og ro. Vores hverdag er bygget op om en velkendt struktur, mange gentagelser, og et grundigt stilladserende sprogarbejde. Vi dækker alle ugentlige lektioner i klassen, på nær to, hvor klassen har idræt sammen med 1.kl. Nogle lektioner har vi alene, men hver dag har vi også timer sammen. Al information om børnenes trivsel, info fra forældre m.v. videregives således med det samme i vores fælles læringsrum. Vi sparrer, vi ser hinandens undervisning, så for os er co-teaching en naturlig del af hverdagen.

Vores klasse er ikke "en øde ø". Eleverne interagerer med andre børn på skolen, både formelt og uformelt. Når barnet er klar til det (og indenfor lovens rammer), starter 'brobygningen'. Det er her, eleven følger undervisningen i udvalgte fag i en alderssvarende klasse på skolen. Her bliver barnet også en del af det sociale liv, f.eks. klassemøder og legegrupper i frikvartererne. Men, og det synes jeg er vigtigt at fremhæve, det er jo ikke fra første dag i skolen. Den første tid er børnene udelukkende i vores klasse. Vi skaber tryghed og ro, de begynder at få overblik over hverdagen, vi ser, hvordan de begynder at slappe af. Det er Vygotsky for det hele menneske. Og lykkes det ikke over tid, fordi andet måske er på spil, har vi et velorganiseret samarbejde med psykolog og tilsyns-konsulent.

Og så er der forældresamarbejdet. Trykke forældre er med til at skabe trygge børn. Også dette tager tid. Vores måde at holde skole på i Danmark skal foldes ud - der skal være plads til undren og at give udtryk for bekymring.

Ved holdundervisning, som foreslået, mener jeg, at en del af ovenstående risikerer at gå tabt. Hvordan skal holdlæreren, med elever fra flere klasser, kunne nå at orientere sig om både det faglige og elevernes trivsel? Det samme gør sig gældende den anden vej.

Hvem varetager skole-hjem-samarbejdet, som ofte fylder en del?

Hvordan rummer man den udadreagerende eller ulykkelige elev, man ikke har fælles sprog med, når de 20-25 andre elever også skal tilgodeses?

Hvordan opmuntrer man den stille elev til at forsøge sig sprogligt, når alle andre bare kan snakke løs?

I velkomstklassen formår børnene at opbygge selvtillid, mod og et sprogligt fundament – et basisdansk. De spejler sig i hinanden, de får venner, og de snakker om sprog med hinanden. Andre børn på skolen opsøger dem uformelt i frikvartererne, hvor de leger og spiller fodbold sammen.

I velkomstklasserne spænder vi maksimalt over 3 klassetrin, hvilket i sig selv er en opgave. På hold vil man, i den foreslåede struktur, kunne have elever fra 3.-7.kl. Holdundervisningen skal organiseres som selvstændigt sammenhængende undervisningsforløb og skal følge fagrækken for trinnet og Fælles Mål i dansk som andetsprog-basis.

Det er store krav til holdunderviseren at skulle leve op til dette med en spredning på op til 5 klassetrin, hvor vidt forskellige krav og behov gør sig gældende. I velkomstklasserne tilrettelægger vi brobygningen, så eleverne kommer ud i f.eks. alle dansktimer, alle matematiktimer osv. Den faglighed, de bliver præsenteret

for, hænger sammen. Med holdmodellen tages eleverne ud af almenundervisningen, der hvor holdtimerne er skemalagt, hvilket kan efterlade eleven uden kontinuitet i de fag, som holdundervisningen vil komme til at ramme. Dette er ikke befordrende for konsolidering af hverken sprog eller viden.

I 2015 lavede Rambøll en rapport om modtagelsestilbud for nyankomne elever. Her nævnes det, at "det har en positiv betydning for elevernes udbytte, hvis der er tale om et tidsbegrænset modtagelsestilbud (i modtagelsesklasse) af mellem 6 og 12 måneders varighed". Det passer med praksis i vores kommune lige nu.

I samme rapport nævnes det om modtagelseshold: en fordel ved modtagelseshold er, "at nyankomne elever integreres i almentilbud fra starten, men en ulempe er, at de kan have vanskeligt ved at deltage i undervisningen i almenklasse – uanset at de tilbydes støtte fra andetsproglærere". Jeg vil mene, det sidste har stor betydning; hvor inkluderet føler man sig, når man stort set ikke forstår noget, og hvordan skal klassens lærere nå at kompensere for dette, når de øvrige elever også skal undervises på deres niveau?

I forslaget står desuden, at "en ændret organisering kan styrke elevernes mulighed for at indgå i alderssvarende sociale og faglige fællesskaber i et almenmiljø samtidig med, at elevens behov for basisundervisning opretholdes og tilgodeses".

Når eleverne går i en velkomstklasse, kan man sige, at deres mulighed for at indgå i alderssvarende sociale og faglige fællesskaber i et almenmiljø, som forvaltningen formulerer det, bliver udsat. I første omgang et par måneder, til eleven er klar til brobygning, dernæst i ca. 3-9 måneder, til eleven er klar til endelig udslusning. I min optik er denne udsættelse godt givet ud, fordi barnet får ro, får opbygget sit basisdansk i et miljø med få voksne og en gradvis udvidelse i forbindelse med brobygning til alderssvarende klasse. Her vurderer vi i samarbejde med

Opgaveoversigten

Samtidig med at vi afslutter skoleåret, er vi også godt i gang med forberedelserne til det nye., fagfordelingen er ved at være faldet på plads rundt omkring, opgaveoversigterne ligger også snart klar.

Formålet med opgaveoversigten er bl.a., at du og din leder sammen kan vurdere sammenhængen mellem tid og opgaver.

Opgaveoversigten skal give et samlet overblik over alle de opgaver, som du skal varetage i næste skoleår. De større opgaver skal estimeres med tid, så de er med til at skabe overblik over anvendelsen af dine arbejdstimer. Mindre opgaver kan være uden tidsestimater, men de skal fremgå af opgaveoversigten, så du og din leder sammen kan vurdere, om mængden af opgaver og det resterende antal arbejdstimer i udgangspunktet ser ud til at hænge sammen.

Hvad kan du bringe ind i drøftelsen om opgaveoversigten? Giver opgaveoversigten dig og din leder mulighed for sammen at vurdere sammenhængen mellem tid og opgaver samt et rimeligt forhold mellem undervisning og forberedelse i det kommende skoleår?

- Har I samme forståelse af opgavers indhold? Er der f.eks. forventningsafstemt, hvad opgaven indeholder mellem ledelsen og dig; også i forhold til dine kolleger og deres forventninger til de opgaver, som du varetager for fællesskabet.
- Er der balance mellem de forskellige opgaver og den samlede arbejdstid? Ser det fornuftigt ud?
- Hvordan er erfaringerne med de opgaver, som er kendt fra indeværende skoleår? Er der behov for at ændre på indhold og opgaveløsning - op eller ned?
- Hvis du er nyuddannet, er der så taget hensyn til det? Står alle opgaver på din opgaveoversigt?
- Er der taget hensyn til evt. nedsat tid? F.eks. antal undervisningstimer, din deltagelse i fælles aktiviteter, møder, teamsamarbejde, din tid til forberedelse mv.

Har du spørgsmål til din opgaveoversigt, kan du få hjælp af din tillidsrepræsentant og fra lærerforeningen.

brobygningslærerne, hvornår “vingerne kan bære”.

Vi holder ikke unødigt på eleverne. Når de er klar, sendes de videre med et beredskab, også udover det sproglige, som jeg mener (sammenlignet med ‘holdmodellen’) giver meget større chancer for, at barnets mulighed for at indgå i sociale og faglige fællesskaber i almenmiljøet reelt lykkes. Inklusion kan faktisk føles som eksklusion, når man intet forstår, hverken i det sociale eller faglige rum.

Sidst, men ikke mindst, synes jeg, vi som skolevæsen skal spørge os selv, om det er rimeligt at pålægge lærerne og eleverne i almenklasserne endnu en stor inklusionsopgave.

Nu handler dette om at spare penge, ikke om den kvalitativt bedste organisering. Det kan så kun være mit postulat, at man måske ikke sparer så meget i den sidste ende ved at ændre på noget, der faktisk fungerer rigtig godt.

Pensionistturen 2023

Onsdag d. 31/5 havde omkring 30 af vores pensionerede lærere valgt at bruge en dag sammen med os i kredsstyrelsen. Vi havde planlagt en tur til frihedsmuseet til en spændende historisk gennemgang af modstandsbevægelsens tilblivelse. Herefter spiste vi en god frokost på restaurant Silo i Nordhavn, hvorfra der var god udsigt til alle både færdige og igangværende byggeprojekter i hele nordøstkøbenhavn. Tak for en rigtig hyggelig dag!



Som Peter også sagde på turen, så har vi et ønske om at få lidt mere liv og aktivitet i pensionistnetværket og har i den forbindelse aftalt at ny-pensionerede Gitte Winther, som jo kender alt til vores lokale forening, bliver tovholder/koordinator ifht. pensionistaktiviteter.

Vi vil meget gerne understøtte det fra foreningens side, så hvis du har forslag eller gode idéer, så skriv eller ring til os eller Gitte.

Den første fredagsbar i det nye skoleår bliver fredag d. 1/9 kl. 14.30 – 17.

Vi håber at mange af jer vil komme på besøg. Vi vil jo rigtig gerne øge kontakten med alle jer medlemmer ude på skolerne. Derfor har vi i noget højere grad forsøgt at komme mere ud til faglig klub og ifbm. løntjek på skolerne. Fredagsbaren er tænkt som jeres mulighed for at kigge forbi kontoret (med jeres TR) på Sorgenfrivej 12 og få en snak og lille glas sodavand eller vin.

Husk at bruge jeres TR ved spørgsmål og hjælp – I kan også altid ringe til kredskontoret på 45872621 eller skrive til 022@dlf.org.

På gensyn i næste skoleår!