



SKOLENYT

Lyngby-Taarbæk Lærereforening, Kreds 22 – December 2016



TIMSS og PISA

Så kom juletiden og med indgangen til december også tre væsentlige nyheder i skoleverdenen.

PISA 2015 er på trapperne, nærmere bestemt d. 6. december, men har længe blandt skolefolk været imødeset med alt end glæde. For PISA-undersøgelserne har stor bevågenhed i pressen og den negative fortælling om vores skolevæsen har domineret. Det er rigtig ærgerligt, for anden anerkendt forskning peger på, at danske elever faktisk er rigtig dygtige.



En af dem er TIMSS. Resultaterne for TIMSS-undersøgelsen 2015 blev fremlagt tirsdag den 29. november.

TIMSS er en forkortelse for Trends in International Mathematics and Science Study og afholdes hvert fjerde år. TIMSS

er planlagt og styret af IEA (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement), som er en sammenslutning af forskningsinstitutioner verden over. Danmark deltog i TIMSS 2015 med ca. 3700 elever fra 4. klassetrin fordelt repræsentativt på 193 skoler landet over. I alt 49 lande deltog i TIMSS 2015.

Undersøgelsen viser at danske elever præsterede signifikant bedre end den internationale referencescore på 500, både i matematik og natur/teknologi. I matematik er de danske elevers gennemsnitspræstationsscore 539 og i natur/teknologi er den 527. Det rækker til en placering som henholdsvis nummer 14 og 22.

Som fagbladet Folkeskolen beskriver det, så er resultatet pænt uden at være prangende. Danmark lå over gennemsnittet i 2007, strøg markant fremad i 2011 og bevarer nu sin pæne placering i matematik.

Undersøgelsen er også i stand til at pege på, hvad det er for faktorer i relation til eleverne, der påvirker præstationerne. Desuden spørger den lærerne til bl.a. arbejdsforhold.

Danmark er faldet lidt tilbage i naturfag og ligger mindre godt,

når det gælder andre parametre som f.eks. uro i klassen, lærernes oplevelse af deres arbejdsforhold og negativ social arv.

Af positive ting viser TIMSS at en engageret lærer i faget betyder meget. Det samme gør elevens selvtillid i faget og forældrenes interesse, forklarede professor Peter Allerup på DPU, da undersøgelsen blev fremlagt. Desuden viser TIMSS, at det ikke er mængden af undervisningstimer, men derimod indholdet der løfter eleverne fagligt.

Nu venter PISA på tirsdag og alle reaktionerne der følger med den.

Der var én, der var to..

På under syv år har vi skiftet undervisningsminister seks gange.

I februar 2010 blev Bertel skiftet ud med Tina, så kom Troels, Christine, Ellen og nu er Merete Riisager fra Liberal Alliance blevet Danmarks nye undervisningsminister.

Det er af mange blevet betegnet som et opsigtsvækkende valg, da netop Riisager har været særdeles kritisk over for både reformen og lov 409.

Nu skal hun formelt stå i spidsen for skolen og det bliver spændende at følge om hun får lov, at

følge hendes kritik op med handling eller om hun loyalt bakker op om regeringsgrundlagets hensigt om at give folkeskolen og dermed reformen ro i de næste år.

Selv sagde hun på første dag: "Jeg har vision om, at vi skal få folkeskolen til at finde sine ben og at vi skal have en "folkets skole", det vil sige, at vi de kommende år skal bevæge os hen imod en skole, hvor flere forældre, børn og lærere føler sig godt tilpas. Og hvor de kan deltage direkte og aktivt uden hele tiden at have snore i ryggen. Det er min overordnede vision med det her område", sagde hun.

Riisager blev faktisk også spurgt om, hvordan hun vil forvalte en reform, hun har været modstander af: "Nu kommer systemkritikeren ind i systemet. Det betyder også, at man skal have respekt for det arbejde, der er gået forud, og arbejde videre derfra", sagde hun. Og fortalte, at der ikke er brug for flere revolutioner på folkeskoleområdet.

"Men der kan sagtens være behov for justeringer, fordi der er nogle ting, der ikke fungerer godt nok, og der er nogle børn, der ikke har det godt. Folkeskolen er meget stærkt styret og reguleret, og dem der befolker folkeskolen skal have større indflydelse, og det bliver mit arbejde", sagde Merete Riisager i sin indsættelsestale.

Fromme juleønsker

Et fagligt juleønske kunne i den forbindelse være, at vi bevæger os væk fra mistillid, dokumentation og styring. At vi giver ansvaret tilbage til skolerne og viser tillid til lærerne. Vi skal diskutere igen og lytte til de fagprofessionelle og vi skal igen fokusere på kvaliteten i undervisningen frem for kvantiteten.

akutte rekrutteringsproblemer. Hvad er grunden? Et af de væsentligste svar er altså rammebetingelser.

Læreren og lærerens mulighed for at lykkes med sin undervisning har den aller største betydning for elevernes resultater. Lad os sætte spotlight på lærernes arbejdsforhold og vilkår ude på skolerne.

Vi skal også lære af efterårets



Vi kan benytte os af muligheden for at konvertere den understøttende undervisning til tolærertimer – det giver kvalitet.

Danske skoleelever har med reformen fået 36% flere undervisningstimer. Prisen pr. undervisningstime er faldet 26% siden 2009. Antallet af lærere er faldet med 13% og mange kommuner melder om

bombastiske opbremsning af projekt synlig læring. Inddragelse og diskussion er kernen i al udvikling og faktisk er der helt nye toner og muligheder for at få indflydelse på hvad synlig læring skal indeholde næste år. Vi skal tænke os om og vi skal diskutere hvad vi egentlig har interesse i og behov for at udvikle på hver enkel skole.