



SKOLENYT

Lyngby-Taarbæk Lærereforening, Kreds 22 – September 2018



Status og fakta

Så er det fire år siden den store folkeskolereform trådte i kraft. Paradoksalt nok er der større behov for en reform nu end nogensinde. Med udgangen af august stoppede tidligere undervisningsminister Christine Antorini i dansk politik og hun vil ikke blive savnet.

Da hun altid har været særligt optaget af evidens, så kunne man næsten ønske sig, at hun læste med her:

Andelen af børn, som starter i fri-/privatskoler er steget fra 12,9% - 17,5% fra 2007 – 2017.

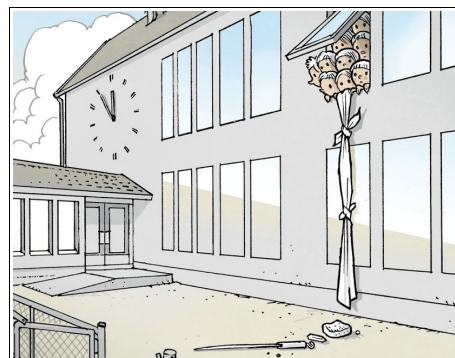
En rapport fra i år afslører at 10% af alt undervisning i folkeskolen varetages af en vikar. På Lyngby-Taarbæks skoler er det et almindeligt princip at sende udskolingseleverne hjem.

Andelen af lærere i folkeskolen uden læreruddannelse er steget fra 10,8% i 2013 - 16,2% i 2016.

Prisen pr. undervisningstime pr. elev i folkeskolen er faldet med 22,5 procent fra skoleåret 2009/10 til skoleåret 2016/17. Faldet sker dels som følge af besparelser i årene frem mod folkeskolereformen i 2014/15 dels af, at folkeskolereformen giver eleverne mange flere timer, uden at der er tilført tilsvarende

flere ressourcer.

Antallet af lærere i folkeskolen er faldet med 8.295 fra august 2009 til august 2017. Faldet i antal lærere er 15 procent, og elevtallet er i samme periode faldet med fem procent. Antallet af lærere er faldet både frem til skolereformen i 2014/15, under implementeringen af skolereformen og i årene efter.



En ny rapport fra Analyse & Tal giver et overblik over de indgåede lokalaftaler i skoleåret 2017/2018. Analysen viser, at omfattende lokalaftaler med 8 eller flere aftaleelementer kan spille en afgørende rolle for fastholdelse og rekruttering af lærere i folkeskolen.

På 10 år er knap 7000 lærerjob vekslet til pædagogjob. Antallet af fuldtidslærerjob er faldet med 6891 fra 2008 til 2017. I samme periode er antallet af fuldtidspædagogjob steget med 6.547.

Antallet af pædagoger i undervisningen er fordoblet efter reformen.

42% af 4.000 adspurgte skolepædagoger i undersøgelsen, siger at de "ofte" eller "meget ofte" står alene med den faglige undervisning i for eksempel matematik eller dansk. 66% svarer, at de "meget ofte" eller "ofte" står alene med den understøttende undervisning.

Konklusionerne for kredsens egen undersøgelse af lærernes arbejdsmiljø her i Lyngby-Taarbæk kommune er også klar nu. Materialet er udsendt til TR og AMR på alle skoler.

266 lærere har givet deres besyv med. Her kan man blandt andet se at:

51% ikke har tid nok til deres opgaver. Der er også utilfredshed omkring opgaveoversigternes tydelighed.

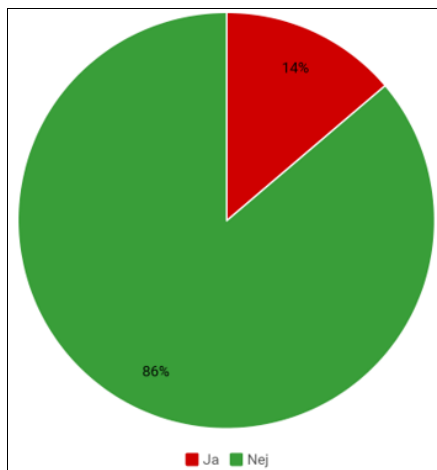
Der er rimelige positive tilkendegivelser omkring ledelsernes evne/vilje til støtte, lede, anerkende og samarbejde med medarbejderne. Dog mener 31% at der ikke er ordentlig plads til diskussion omkring ledelsernes beslutninger.

73% mener ikke, at der er ordentlig tid til at sætte sig ind i nye metoder og arbejdsredskaber. Svarene viser også en stor utilfredshed med Meebook.

Der er meget blandet tilkendegivelser omkring efteruddannelse.

63% af lærerne underviser i et eller flere fag, de ikke har som liniefag. Kristendomskundskab, historie, natur & teknologi, matematik og idræt er blandt "topscorerne".

Der er desværre jævnlige hændelser af chikane, trusler og vold på skolerne. De forekommer hyppigst på specialskolerne og er oftest i relation til vold eller trusler af vold fra eleverne. På de almindelige skoler er der også tilfælde af mobning primært fra kollegaer, som springer i øjnene i denne undersøgelse. Omkring chikane, vold og trusler er det særligt vigtig, at se på hver enkel skoles besvarelse. Vi opfordrer selvfølgelig TR og AMR til at behandle arbejdsmiljøundersøgelsen i de udvalg/fora, hvor det giver bedst mening. F.eks. MED-udvalgene.

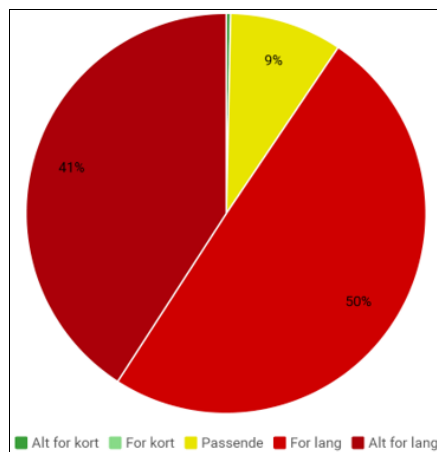


Sygemeldt pga. arbejdsbetinget stress

På spørgsmålene om stress svarer 68% at de har følt sig stresset. 19% har været til lægen for at tale om arbejdsbetinget stress. 14% har været

sygemeldt pga. stress! Det er desværre høje tal og det var på tilsvarende niveau sidste år.

De største ønsker de 266 adspurgte lærere har, er i nævnte rækkefølge, færre undervisningstimer, flere tolærertimer og en opgaveoversigt med tal på.



Længden på elevernes skoledag

91% mener at skoledagen er for lang, 0% mener at den er for kort!

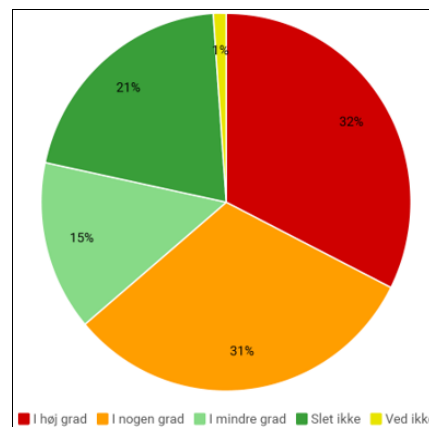
Spørgsmålene omkring inklusion taler sit tydelige sprog. Det har en negativ betydning for læringsmiljøet, forberedelsen, samarbejdet og det koster rigtig mange kræfter. 97% af lærerne oplever, at have elever med særlige behov for støtteforanstaltninger.

Konklusionen omkring det fysiske arbejdsmiljø på skolerne er også hurtig lavet. Det ser desværre også rigtig skidt ud!

78% er generet af alt for varme eller alt for kolde klasselokaler.

Luftkvaliteten og udluftning er for dårlig og samtidig er 52% generet af træk.

Er du generet af temperaturændringer?



84% er i større eller mindre grad generet af støj.

Rengøringsstandarden har i lang tid været under kritik og det er den også i år.

56% mangler møderum, arbejdsrum og generelt mere plads.

En sidste bemærkning omkring det fysiske arbejdsmiljø er, at det jo også gælder eleverne. I årevis har eleverne f.eks. påpeget deres utilfredshed med toiletforholdene på skolerne. Men der sker ikke meget. I stedet forfalder skolerne, selv om man ved, hvilken betydning et dårligt indeklima har for indlæringen og man kunne med relativt enkle midler virkelig øge indlæringspotentialer med en investering i de fysiske rammer og et bedre indeklima.

Det samlet indtryk efter fire år med reformen er ikke kønt. Reformen er af gode grunde upopulær og vi står faktisk med en underfinansieret, næsten udpint folkeskole, der i den grad mangler ressourcer og en hel generel opprioritering både kommunalt og nationalt.